

## El trabajo académico del estudiante UNET. Impacto y pertinencia

### (The academic work of student UNET. Impact and relevance)

Pérez, Freddy; Ugueto, Martha; Cardozo, Neyda

Programa de Formación y Desarrollo del Recurso Humano  
Decanato de Investigación, Universidad Nacional Experimental del Táchira  
San Cristóbal, estado Táchira, República Bolivariana de Venezuela  
Correo Electrónico: [fperez@hotmail.com](mailto:fperez@hotmail.com), [mugueto@unet.edu.ve](mailto:mugueto@unet.edu.ve), [ncardozo@unet.edu.ve](mailto:ncardozo@unet.edu.ve)

## RESUMEN

Entre los principios rectores de la educación superior se encuentra el de la pertinencia con la sociedad, a través de la cual la universidad debe buscar la identificación y solución de los problemas de su área de influencia. El estudio que sustenta el presente artículo, pretendió contribuir con la generación de capacidad en este sentido, pero desde la contribución y el aporte coordinado que puedan realizar los estudiantes por medio de su trabajo académico durante su permanencia en la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET). La investigación se realizó en dos fases, una exploratoria inicial de campo, con dos muestras aleatorias de estudiantes de último semestre y profesores de las diferentes carreras universitarias, en la que se identifican las características del trabajo académico estudiantil en la UNET y su impacto y pertinencia en la comunidad; y una segunda fase propositiva, en la que a través de la investigación acción, se llega hasta la elaboración de una propuesta para la vinculación universidad - comunidad, que permita identificar, ejecutar, controlar y retroalimentar el trabajo académico estudiantil en pro del impacto en las comunidades y empresas del entorno de la universidad. Entre las conclusiones se tienen la existencia en la UNET de pertinencia técnica del trabajo estudiantil, con oportunidad y posibilidad de incrementar su pertinencia social e impacto en la sociedad, a través del reforzamiento de la función extensión y su coordinación con la función docente.

**Palabras Clave:** Trabajo Académico, estudiantes, pertinencia, extensión, vinculación, UNET.

## ABSTRACT

Among the guiding principles of superior education the appropriateness with the society is one of them, through which the University seeks the identification and solution of problems in its area of influence. This study seeks to contribute with the generation of capacity in this regard, but from the contribution and the coordinated input to students in their academic work during their permanence in the Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET). The research was conducted in two phases, an exploratory initial field work with two random samples from last semester students and teachers from the different undergraduate degrees, in which the characteristics of the student academic work in the UNET is identified, and also its impact and relevance to the community; and a second purposeful stage, through action research, the elaboration of a proposal for linking University-community is done, with the purpose of identifying, executing, controlling and giving feedback to the student academic work on the impact in communities and companies in the university environment. The conclusions include the existence of technical relevance of the student's work, opportunity and possibility of increasing its social relevance and impact in society through the strengthening of the extension role and its coordination with the teaching function.

**Key Words:** Academic work, students, relevance, extension, linking, UNET.

## INTRODUCCIÓN

Es conocido mundialmente el debate existente sobre la necesidad de lograr un equilibrio entre el desarrollo económico y el bienestar social de las comunidades, en función de mejores niveles de calidad de vida y de uso racional de los recursos naturales. Según el Ministerio de Comunicación e Información (2005) el concepto de desarrollo endógeno, humano y sostenible, comprende los derechos humanos fundamentales como principal objetivo, de manera que se tome al ser humano en su totalidad. Pero además, busca que los seres humanos se capaciten para: alcanzar el desarrollo personal y comunitario, transformar sus propios recursos para producir nuevas fuentes de empleo, interactuar con la naturaleza y la tecnología, preservar el medio ambiente y aprovecharlo correctamente, desarrollar sus regiones y elevar la calidad de vida.

Las universidades tienen un rol fundamental con su participación en las comunidades en el logro del desarrollo de las mismas; para ello, dado el potencial existente dentro de las casas de estudio, es necesario propiciar desde allí, la vinculación del trabajo académico de sus profesores y el de sus estudiantes con las realidades y necesidades del entorno, logrando los aportes necesarios para el desarrollo económico, tecnológico y de mejor calidad de vida de la población.

Para el equipo coordinador del Proyecto Universidad: Construye país, citado por Soriano (2011), la Responsabilidad Social Universitaria, se entiende como la capacidad que tiene la universidad de difundir y poner en práctica un conjunto de principios y valores generales y específicos, por medio de cuatro procesos claves: Gestión, Docencia, Investigación y Extensión, asumiendo así su responsabilidad social ante la propia comunidad universitaria y el país donde está inserta (Universidad: Construye País, 2002: 5)

La investigación que generó el presente artículo partió del papel que juegan las universidades y la responsabilidad que tienen en conocer, estudiar y aportar soluciones a los problemas sociales, así como la medición y evaluación de la gestión educativa. Según Rojo (1999), la pertinencia técnica y social de los programas de formación alude a la capacidad de la universidad para responder a las necesidades y exigencias de la sociedad. Lograr una contribución al desarrollo de esta capacidad en la UNET, fue el propósito de la investigación que sustenta el artículo.

Así mismo, el estudio se encuentra fundamentado en la necesidad de aumentar la pertinencia social, declarada en la misión universitaria, y la formación integral del individuo, citada en la mayoría de los programas de

formación profesional, siguiendo los principios de la UNESCO (1995), para la transformación de la educación superior, que indica que de acuerdo a la naturaleza y fines de los sistemas educativos, estos deben dar respuestas concretas y variables a los problemas de la sociedad.

Se entiende como trabajo académico en el presente artículo, las modalidades de Trabajo de Aplicación Profesional (tesis y pasantías) y los trabajos o asignaciones de las asignaturas de la carrera realizados por los estudiantes. Existen otras formas de trabajo estudiantil, como las preparadurías, las becas trabajo, las participaciones en proyectos de investigación y extensión, y más recientemente el trabajo comunitario. Sin embargo no se toman en cuenta para el estudio por realizarse al interior de la universidad, el escaso número de estudiantes involucrados y lo incipiente del programa, respectivamente.

Aun cuando se estima que el trabajo académico de los estudiantes de la UNET tiene pertinencia social pues, se realiza en la mayoría de los casos, en atención de demandas directas o indirectas de la comunidad en la cual se desenvuelven las diferentes carreras, y por los resultados observados de aceptación y crecientes demandas de la comunidad hacia la UNET, no existen indicadores claros que permitan conocer ciertamente cual ha sido ese impacto, ni tampoco un mecanismo de valoración que propicie y garantice la participación y calidad del trabajo estudiantil.

La intención de este artículo es dar a conocer a través de la perspectiva de los estudiantes y profesores el impacto y la pertinencia social del trabajo académico realizado por los estudiantes de la UNET a lo largo de su carrera, conociendo las características de los requerimientos del trabajo y su resultado, que permita concluir sobre cómo se gestiona este elemento dentro de las asignaciones académicas. En función de esto, se propone recomendar la incorporación de acciones y medidas en los procesos de formación y evaluación académica, que permitan incrementar el impacto en las comunidades y la pertinencia técnica y social del trabajo académico estudiantil.

## MÉTODO

Para acceder a la información base de la investigación, se diseñaron dos estudios de campo, tomando como poblaciones los estudiantes del último semestre y los profesores de pregrado adscritos a los departamentos de las carreras de Ingeniería Agronómica, Producción Animal, Industrial, Mecánica, Informática, Electrónica, Ambiental y Arquitectura de la UNET, de los cuales se seleccionó una muestra representativa, a

través de un muestreo aleatorio estratificado, buscando una muestra adecuada al tamaño de cada una de las poblaciones.

Fue necesario también, el análisis documental de información o bibliografía disponible de los ministerios de Salud y Desarrollo Social, Educación Cultura y Deportes, Ciencia y Tecnología, el Instituto Nacional de Estadísticas, entre otros, que permitieron definir los indicadores de impacto y pertinencia social que serán utilizados para valorar el trabajo académico estudiantil.

Para la caracterización de las demandas de trabajo, se decidió recopilar la información de fuentes de datos del Decanato de Extensión, Coordinación de Pasantías, de las comisiones TAP de la UNET y del instrumento aplicado a los profesores.

Para el diseño de las propuestas de acción e interacción de los diferentes actores involucrados para canalizar desde la comunidad el trabajo académico estudiantil, se propone hacerlo bajo la metodología de la investigación-acción. Este tipo de investigación constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización. Es decir constituye un proceso cíclico reflexivo, e interpretativo que mediante la acción se podrá ir evaluando el impacto del cambio y continuar proponiendo acciones para la mejora continua del problema o del replanteamiento del mismo.

La propuesta de vinculación surge, del análisis de resultados de investigaciones previas, de la discusión y reflexión de las experiencias de los docentes del Departamento de Ingeniería Industrial, Mecánica y Ambiental vinculados con el trabajo académico estudiantil, así como de la evaluación de la estructura y recursos disponibles en la universidad.

## RESULTADOS

En el presente apartado se muestran los principales productos obtenidos de la investigación que sustenta el artículo, como lo son: indicadores propuestos para la valoración del impacto y pertinencia social para el trabajo académico estudiantil de la UNET, las características de la oferta y demanda del trabajo académico estudiantil en la UNET, la valoración del impacto y pertinencia social del trabajo académico en base a los indicadores y las propuestas de acción para la incorporación de medidas de valoración del impacto y pertinencia del trabajo académico estudiantil en los procesos de formación y evaluación.

### **De los indicadores de impacto y pertinencia social para el trabajo académico estudiantil de la UNET.**

A partir del análisis de diferentes documentos pueden identificarse un sin número de indicadores referidos a impacto y pertinencia social de la educación, sin embargo muchos corresponden a la medición de variables macro como ingreso per cápita, acceso a la educación, acceso a servicios públicos y otros relacionados con la calidad de vida de la población. Los indicadores de valoración del impacto y pertinencia del trabajo académico estudiantil a los que se llegó con el estudio, corresponden a factores medibles y accesibles desde los procesos académicos universitarios, que pudiesen como punto de partida, servir de guía en la gestión del impacto y pertinencia del trabajo estudiantil.

Según Soriano (2011), todas las organizaciones (públicas o privadas, sin fines de lucro, etc.) producen impactos desde el ámbito organizacional, ambiental y también impactos sociales. Estos impactos son lo que diferencian la Responsabilidad Social Empresarial de la Responsabilidad Social Universitaria, ésta última tiene impactos educativos y cognitivos, además de los impactos organizacionales, ambientales y sociales.

Será necesario por supuesto en la UNET, definir y operacionalizar su gestión dentro de la estructura universitaria. En el tabla 1, se muestran a continuación los indicadores propuestos clasificados de acuerdo a su propósito.

### **Del Trabajo Académico Estudiantil en la UNET. Características de la oferta y demanda.**

Del análisis de las encuestas realizadas, se logra identificar algunas características relevantes, a partir de las cuales se podrá evaluar el impacto y pertinencia del trabajo académico estudiantil.

En primer lugar en cuanto al trabajo de pasantía profesional, realizado durante el último semestre de permanencia del estudiante en su carrera, puede evidenciarse la calidad del trabajo, dada la alta demanda y aceptación de los pasantes UNET en todo el territorio nacional, con ciertas variantes de demanda según sea la carrera y la localización geográfica concentrada de las empresas u organismos demandantes; por ejemplo, ingeniería mecánica e industrial con mayor demanda en el centro del país, específicamente los estados Aragua y Carabobo, ingeniería informática, electrónica y ambiental con mayor demanda en la capital de la república.

Es de resaltar la creciente demanda y aceptación que se ha venido observando desde el 2008, de los pasantes en empresas y organismos regionales para las diferentes carreras, llegando a proporciones cercanas al 40 % en

**Tabla 1.** Indicadores propuestos para la valoración del impacto y pertinencia del trabajo académico estudiantil.

<b>Pertinencia Técnica</b>	<b>Pertinencia Social</b>	<b>Impacto en la Comunidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de trabajos de aplicación técnica en las comunidades u organizaciones / año.</li> <li>• N° de nuevos desarrollos o prototipos / año.</li> <li>• Grado de satisfacción del cliente externo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de trabajos relacionados con calidad de vida (salud, alimentación, vivienda, higiene, seguridad, ambiente) en las comunidades / año.</li> <li>• N° de personas o población cubierta al año por proyectos relacionados con calidad de vida.</li> <li>• Grado de satisfacción del cliente externo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de sectores de la economía y de la comunidad alcanzados por el trabajo académico estudiantil / año.</li> <li>• N° de empresas u organismos atendidos (Tesis, pasantías, asignaciones de materias) / año.</li> <li>• N° de estudiantes involucrados y proyectos / año.</li> </ul>

algunas carreras. Esta situación, ha venido incrementando los vínculos y demandas del trabajo estudiantil, así como la oportunidad para las empresas de contar con el apoyo de nuevos profesionales.

En cuanto al tipo de trabajo demandado y ofrecido en este rubro, ha sido el correspondiente a la atención, diagnóstico y solución de problemas técnicos específicos de cada carrera, por ejemplo, mantenimiento mecánico y diseño de partes, para ingeniería mecánica; estudios de tiempos, capacidades de producción y proyectos de mejora continua, para ingeniería industrial.

En cuanto a los sectores de mayor demanda, el productivo de bienes en ingeniería mecánica e industrial, el productivo de servicios, en las carreras de informática, electrónica y arquitectura, e instituciones gubernamentales en ingeniería ambiental.

Según datos de la coordinación de pasantías, existe una alta demanda de trabajos en empresas y organismos, que no puede ser cubierta en su totalidad cada semestre, dada la disponibilidad de pasantes existente. Es de resaltar además, la presencia de una pequeña pero constante demanda de pasantes para empresas en el exterior, lo que demuestra la calidad del trabajo académico estudiantil realizado en semestres anteriores.

Entre las principales características del trabajo de pasantías destacan la organización y programación existente para la captación de necesidades, selección y asignación de pasantes, ejecución, seguimiento y evaluación del trabajo estudiantil; alta dedicación en tiempo horario del estudiante; rápida ejecución, normalmente pautado en 16 semanas para la mayoría de las carreras y la posibilidad dada al estudiante de vivir experiencias laborales propias de su futura profesión.

En cuanto a la modalidad de tesis de grado, actividad que se había visto mermada por la preferencia estudiantil por las pasantías, comienza a repuntar a partir del semestre 2009-1, quizás por las mismas razones económicas que obligan a los estudiantes a realizar

trabajos en el ámbito local. La orientación que actualmente predomina es hacia la elaboración de proyectos de diseño, factibilidad y de mejora bajo requerimientos de empresas particulares, y en muy pocos casos para la emprendeduría de negocios.

En general, las características más relevantes del trabajo ofrecido como tesis de grado es su longevidad, dada la flexibilidad en los plazos de elaboración y presentación; su intermitencia, dado el paralelismo entre su ejecución y los lapsos de estudio de los estudiantes; y su capacidad integradora, pues permite en la mayoría de los casos al estudiante organizar e integrar una gran cantidad de conocimientos adquiridos durante su carrera, con la guía y supervisión académica.

En lo referente al trabajo realizado por los estudiantes en las diferentes asignaturas de su pensum de estudio, puede decirse que el trabajo académico es de alta presencia en todas las carreras analizadas, pues se reporta su realización en cada uno de los semestres de la mayoría de las carreras. Sin embargo, solo un 40 % atiende necesidades y problemas reales de la comunidad, llegando a ser nulo este porcentaje en algunas carreras, concentrándose en la resolución de casos y problemas hipotéticos propios de la especialidad.

El trabajo reportado hacia la atención real de necesidades se enfoca principalmente a la atención de problemas y situaciones técnicas propias de la asignatura, evaluados y valorados desde el punto de vista del impacto técnico y económico de la solución. Es de resaltar que dado el perfil de las carreras impartidas en la UNET, la solución de los problemas técnicos tienen muchas veces un alto impacto social en lo referente a factores de calidad de vida como salud, vivienda, alimentación, seguridad, higiene, ambiente, empleo y calidad del trabajo, por lo que será importante rescatar su valoración en la evaluación del trabajo.

En las carreras de ingeniería Agronómica y Producción Animal se evidencia la modalidad de

prácticas de campo, en las que se da otro tipo de impacto social, como lo es la enseñanza práctica de nuevas tecnologías de producción en las comunidades rurales, permitiendo con esto crear vínculos entre la universidad y los actores externos.

El trabajo académico estudiantil es percibido por sus actores como puntual y desorganizado, atiende requerimientos específicos de las asignaturas de manera puntual, sin continuidad para el alumno ni para la empresa o comunidad que lo recibe. No existen mecanismos internos de captación de necesidades, ni obedecen a un diagnóstico inicial de las mismas, además consideran que no existen muchas de las veces, el seguimiento y supervisión por parte de los profesores. Todo esto lleva también, a un escaso involucramiento de la comunidad en la evaluación de los resultados, realizada principalmente por los docentes y en la mayoría de los casos, sin la obligación de presentar los resultados en las comunidades o empresas receptoras.

El trabajo académico estudiantil fue igualmente percibido por los estudiantes, dada su experiencia con el mismo, como de alta aceptación en la comunidad, organismo o empresa beneficiaria, considerándolo además, como importante para su aprendizaje.

Finalmente esta modalidad de trabajo surge como un excelente potencial de vinculación de la universidad con la comunidad, dado el alto número de oportunidades de ofrecer soluciones técnicas en problemas reales, lo variado de la oferta de carreras, los diferentes niveles o semestres de aplicación, el número de estudiantes y la posibilidad de integración al trabajo comunitario,

opinión que también comparten en un alto porcentaje, los profesores encuestados. En la figura 1 se confrontan algunas características del trabajo académico estudiantil demandado por la comunidad y el ofrecido por la Universidad.

**Valoración del impacto y pertinencia social del trabajo académico en base a los indicadores.**

La principal limitación para valorar el impacto del trabajo académico estudiantil, lo constituye precisamente la inexistencia de una infraestructura de información coordinada a través de las diferentes dependencias encargadas de su administración, y en muchos casos la inexistencia de data y registros confiables para poder calcularlos. Sin embargo, con la información recabada y las evidentes muestras de aceptación del trabajo de aplicación profesional y las asignaciones de materias de la carrera en los diferentes sectores de actividad económica, gubernamental y educativa tanto regional como nacional, puede decirse que hay pertinencia técnica del trabajo estudiantil, ya que los trabajos realizados logran aportes reales a problemas específicos de los sectores mencionados.

Desde el punto de vista de la pertinencia social del trabajo estudiantil, deberán realizarse esfuerzos de coordinación universidad- comunidad- gobierno, de tal manera de identificar con mayor precisión la oportunidad de mejora de los factores de calidad de vida en las comunidades regionales, para que puedan organizarse mayores esfuerzos de diseño e implementación de mejoras en las comunidades. Aún

		PASANTIAS	TESIS	TRABAJO ASIGNATURAS
Volumen de trabajo	D	Alto	Bajo	Bajo
	R	Limitado—Programado	Medio—No programado	Medio—No programado
Tipo de trabajo	D	Técnico de la especialidad		
	R	Proyectos técnicos		Aplicaciones puntuales
Tiempo de ejecución	D	Corto Plazo	Mediano plazo	Urgente
	R		Largo plazo	Corto plazo
Asesoramiento Académico	D	Bajo	Medio	Alto
	R	Medio—Alto	Medio—Alto	Bajo
Tiempo del estudiante	D	Muy alto	Alto	Alto
	R	Muy alto	Medio-Intermitente	Bajo
Servicio	D	Formal Programado	Formal no Programado	Informal no Programado
	R		Informal	
Participación en la evaluación	D	Media	Nula	Media
	R	Alta	Nula	Nula

D: Demandado por la comunidad

R: Real ofrecido por la Universidad

**Figura 1.** Características del Trabajo Académico Estudiantil en la UNET



cuando han podido lograrse algunos aportes en este sentido, la no divulgación y cuantificación adecuada del impacto, diluye la importancia del esfuerzo estudiantil realizado, y contribuye al desconocimiento por parte de la comunidad, de lo que puede lograrse a través de la universidad.

Es evidente de acuerdo a los datos de pasantías analizados hasta el año 2009, que el gran beneficiario del impacto de los trabajos de pasantías realizados por los estudiantes UNET, han sido las empresas y organismos públicos de regiones foráneas al estado Táchira, pues es donde se concentra el gran volumen de pasantes, situación ésta que comienza a revertirse por razones económicas, aumentando la proporción de pasantes en empresas y organismos del estado Táchira, así mismo, el creciente número de estudiantes de la universidad es un indicador de mayores posibilidades de alcance en las comunidades, ya que dada la diversidad de localidades regionales representadas en la matrícula estudiantil, será posible el reconocimiento de un mayor espectro de realidades y necesidades de las comunidades.

Otro aspecto importante del impacto del trabajo estudiantil lo constituye el hecho revelado en las encuestas de la diversidad de sectores en los que tiene aceptación el trabajo estudiantil, variando de una carrera a otra por supuesto, pero que representan un amplio y completo campo de trabajo que abarca los sectores productivos de bienes y servicios, públicos y privados, regionales y nacionales, desde microempresas hasta grandes corporaciones, en las que en diferentes grados, según el trabajo realizado, se han impactado de manera técnica, económica y por ende social, las operaciones de producción.

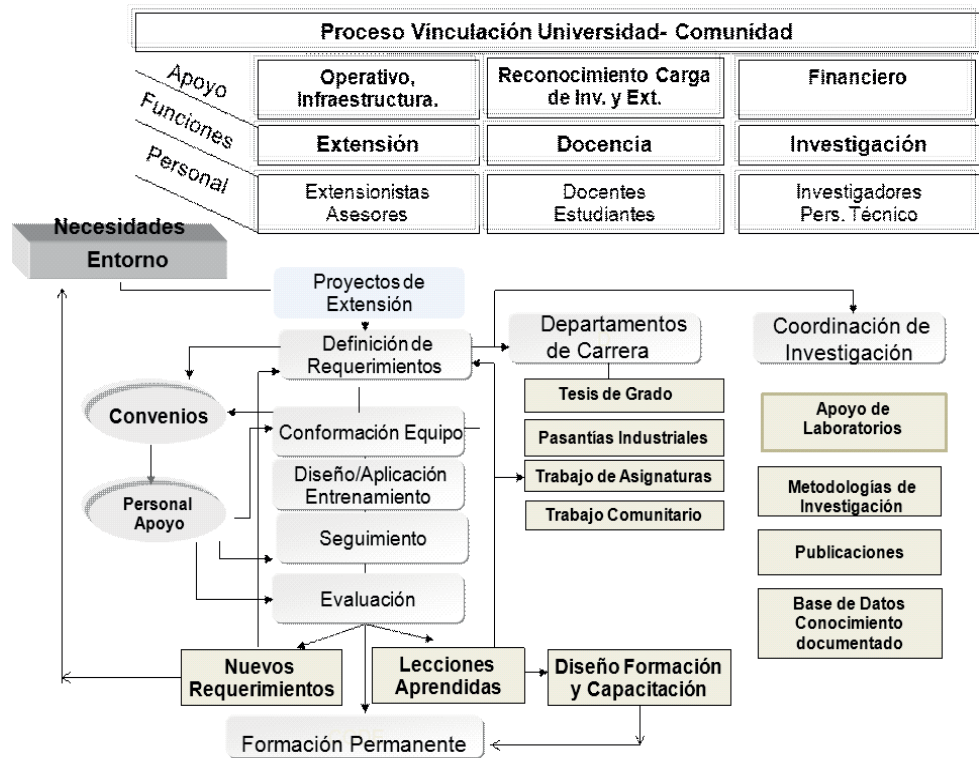
### **Propuestas de acción para la incorporación en los procesos de formación y evaluación, medidas de valoración del impacto y pertinencia del trabajo académico estudiantil.**

Dado el contexto universitario donde hay una gran diversidad de conocimientos, profesiones, ideas y prioridades, es importante ante todo, hablar un idioma común sobre el papel del trabajo académico en la formación del estudiante, y su justa valoración según el esfuerzo, dedicación y resultado logrado en la consecución de los objetivos planteados en el mismo. De alguna manera lo planteado aquí, recoge también la inquietud de los estudiantes y profesores encuestados, así como la opinión producto de la observación participante de los investigadores.

De manera concreta la propuesta se resume a cuatro

acciones dirigidas a encaminar la dirección por indicadores de la gestión del impacto de los programas de formación a través del trabajo estudiantil.

1. **Organización:** Creación de infraestructura académica y de información que soporte la vinculación Universidad- Comunidad para la identificación, realización, evaluación y difusión de las oportunidades de mejora en la comunidad a través del trabajo académico estudiantil. En la figura 2, se presentan de manera esquemática la dinámica de las relaciones entre los entes universitarios propuestos para el proceso de vinculación de la universidad con su entorno. Las líneas representan los flujos de información que se inician desde las necesidades del entorno y que se canalizan desde el decanato de extensión, para incorporar paulatinamente, según las necesidades, los diferentes departamentos de carrera y el decanato de investigación. Nótese el cierre del proceso con las acciones de evaluación y retroalimentación de los resultados.
2. **Comunicación:** Definición y creación de un lenguaje común del papel de la universidad, de sus docentes, estudiantes y personal en general como institución al servicio de la comunidad, buscando siempre la orientación del trabajo académico estudiantil hacia la consecución de mejores niveles de calidad de vida de la población regional y nacional.
3. **Valoración:** Incorporar el manejo organizado de la información referente a la medición y gestión de los indicadores presentados en este artículo. Reconocer adecuadamente el aporte, impacto y resultado logrado con los respectivos trabajos, ya sea con el reconocimiento de unidades crédito, horas de dedicación e integración al trabajo comunitario y reconocimiento ante la comunidad, entre otros.
4. **Participación:** Introducir, en la medida de lo posible, a la comunidad o la empresa en la evaluación y retroalimentación del trabajo realizado, abriendo espacios de discusión para futuros proyectos de intervención estudiantil. Incentivar a la comunidad estudiantil en la búsqueda de oportunidades de intervención con trabajo académico estudiantil en sus localidades de origen, ampliando el campo de acción de la universidad. Se requiere para ello la consecución de recursos para el apoyo logístico necesario, que dado el panorama financiero universitario, podría buscarse el patrocinio de empresas públicas y privadas, dentro del marco de la responsabilidad social empresarial.



**Figura 2.** Proceso de Vinculación Universidad-Comunidad

**DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Poner en práctica el sistema de vinculación propuesto puede ser una vía para que desde la docencia en la UNET, pueda contribuirse con el cumplimiento de algunas de las características de la educación pertinente emitidas por Comisión Nacional de Currículo (1995) como son: el promover soluciones a las necesidades del entorno socioeconómico y responder a los problemas apremiantes de la humanidad; contribuir a la disminución de las desigualdades sociales de la población; ser crítica y con conciencia nacional, que permita superar la dependencia; y constituir como estrategia de aprendizaje, la vinculación permanente con el sector productivo, buscando de manera conjunta y estrecha, la solución a los problemas o retos planteados.

Aun cuando al interior de varias asignaturas de diferentes carreras se observa la preocupación constante de mirar hacia los problemas y situaciones reales del entorno como tema de estudio o aplicación del conocimiento técnico, será necesario trabajar duro en la difusión o comunicación interna, tendiente a llevar a todo nivel al interior de la organización el principio de la pertinencia del trabajo de los universitarios con el

entorno, de tal manera que se sumen los esfuerzos para operacionalizar el sistema de generación, ejecución, control y retroalimentación del trabajo académico estudiantil, en pro del impacto en las comunidades y empresas regionales.

La presencia de fortalezas al interior de la universidad como la presencia de personal profesional multidisciplinario, la presencia de equipos y laboratorios, la gran cantidad de estudiantes de diferentes zonas del estado, las experiencias de organización y seguimiento de la ejecución de los trabajos de pasantías, tesis de trabajos de grado y la reciente incorporación del servicio comunitario, vislumbran la viabilidad de poner en práctica la propuesta de coordinación y vinculación de todo el trabajo académico estudiantil en un sistema que cuantifique su impacto en las comunidades y organizaciones del entorno universitario.

No significa esta propuesta desconocer el esfuerzo, trabajo de vinculación y aporte permanente que desde la extensión y la investigación universitaria se viene realizando en las comunidades, en pro de la búsqueda de mejores niveles de calidad de vida en el campo científico, tecnológico y cultural; solo que desde la perspectiva de

los autores, y corroborada con la opinión de los estudiantes y profesores encuestados, se requiere dar mayor énfasis y coordinación de la extensión universitaria con el trabajo académico estudiantil, de tal manera de crear los espacios y oportunidades de renovación de los procesos de enseñanza – aprendizaje y de llevar a la práctica el saber aprendido, en la ocasión de resolver simultáneamente problemas reales de su comunidad y/o del entorno empresarial.

## CONCLUSIONES

Como conclusiones del estudio realizado, puede decirse que el trabajo académico estudiantil de la UNET tiene pertinencia técnica de acuerdo a las especialidades ofrecidas en las diferentes carreras de corte tecnológico, logrando dar respuestas acertadas aunque muchas veces no oportunas en el tiempo, dadas las características particulares de programación de trabajos semestrales en el año, que contrastan con la continuidad y dinamismo de la demanda en la comunidad.

Aun cuando la pertinencia técnica encontrada conlleva a la pertinencia social, dado que los aportes técnicos de alguna manera están relacionados con aspectos de mejora en la calidad de vida, es deseable desarrollar proyectos de trabajo académico tendientes a la atención de necesidades y problemas sociales latentes y de urgente prioridad, que quizá logren evidenciar mayores impactos en la comunidad.

Se identificaron a través de diferentes análisis e informaciones, las características del trabajo académico estudiantil demandado por la comunidad y ofrecido por la UNET, de los cuales se vislumbra una oportunidad real para potenciar la vinculación de la universidad con su entorno, al analizar las fortalezas oportunidades y debilidades en torno al trabajo académico estudiantil. Así mismo, observando las brechas existentes entre las características demandadas y las ofrecidas por el trabajo académico estudiantil, pueden identificarse las acciones de mejora particulares a cada modalidad del trabajo estudiantil.

Como aporte del estudio, sustento del artículo, se conoció la orientación y la contribución que hace el trabajo académico del estudiante UNET en respuesta a las necesidades de la comunidad en que interactúa, y la aplicación de la propuesta permitirá generar nuevos mecanismos o indicadores a fin de evaluar la gestión de los programas de formación, de acuerdo a los nuevos

lineamientos y políticas nacionales.

La gestión del trabajo académico estudiantil a través de los indicadores propuestos, permitirá también, aumentar la pertinencia de los programas educativos, buscando la formación de profesionales íntegros y capaces de fomentar el desarrollo económico y social de la región y el país.

Así mismo, la experiencia en el manejo de los indicadores de impacto y pertinencia propuestos, permitirá contribuir en el futuro, al diseño de una guía práctica para la medición rápida y oportuna del aporte y pertinencia del trabajo académico estudiantil, no sólo de la UNET, sino de otras instituciones educativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- COMISIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO. Orientaciones y Lineamientos para la Transformación y Modernización del Currículo Universitario. Núcleo de Vicerrectores Académicos. Universidad de los Andes. Vicerrectorado Académico. Consejo de Publicaciones. Mérida. 1995.
- MINISTERIO DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. Desarrollo Endógeno. Disponible en Word Wide Web Site. <http://www.parqueel ingenio.org.ve/view/docs/conceptodedesarrolloendogeno.pdf>. Fecha de consulta: 15/12/2010. 2005.
- ROJO, N. Pertinencia social de los programas académicos de perfil gerencial en el sector salud. (Rev. Cubana Educ. Med. Sup. 1999; 13(1):70-79) Disponible en Word Wide Web Site. [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol13\\_1\\_99/ems10199.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol13_1_99/ems10199.htm). Fecha de consulta 20/10/2010. 1999.
- SORIANO, O. I Foro Internacional de Educación Superior: Responsabilidad Social Universitaria. Disponible en Word Wide Web Site. <https://www.unah.edu.hn/uploaded/content/category/1545153038.pdf> Fecha de consulta 13/02/2012. 2011.
- UNESCO. Informe final y plan de acción. En: Conferencia Regional sobre Políticas y estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. CRESAL-UNESCO. La Habana. Cuba. 1995.